



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela en Alumnos de Primaria del Distrito de Trujillo”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTORA:**

Guevara Alamo, Kassandra.

#### **ASESORAS:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes.

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly Jeanelle.

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**TRUJILLO – PERÚ**

**2018**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Kassandra Guerrero Alamo, identificado con DNI N° 72160333,  
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la  
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Propiedades Psicométricas de la escala de alteración del comportamiento  
en la escuela en alumnos de", en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

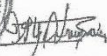
  
FIRMA

DNI: 72160333

FECHA:


15 de Setiembre del 2018.









|         |                            |        |                     |   |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|---|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC |  | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|---|---------------------------------|

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes**  
**Presidenta**

---

**Dra. Velia Vera Calmet**  
**Secretaria**

---

**Mg. Tomás Caycho Rodríguez**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por iluminarme y guiarme para seguir adelante.

A mis padres por el apoyo económico y emocional,  
el cual sentí presente en el desarrollo de esta meta,  
por y para ustedes también hermanitas.

A mis asesoras Mercedes Aguilar, Mercedes Silva y Guelly Villalobos por su constante  
apoyo, dedicación y paciencia al revisar los avances para mejorar.

**Kassandra Guevara Alamo.**

## **AGRADECIMIENTO**

A los directores de las instituciones educativas “Antonio Torres Araujo”,  
“Javier Heraud” y “Andrés Avelino Cáceres”, por haberme permitido  
el acceso a sus instalaciones, a los docentes por su apoyo y paciencia,  
y a los niños por su colaboración para la recolección de datos  
de la investigación.

**Kassandra Guevara Alamo.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Kassandra Guevara Alamo, con DNI N° 72160333 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018

---

Guevara Alamo, Kassandra

DNI: 72160333

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: **Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo**, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

La cual tiene como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo, asimismo, espero cumplir con sus expectativas y requisitos de aprobación.

**Kassandra Guevara Alamo.**

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| PÁGINA DEL JURADO .....   | ii        |
| DEDICATORIA.....  | iii       |
| AGRADECIMIENTO .....  | iv        |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....   | v         |
| PRESENTACIÓN .....  | vi        |
| INDICE.....   | vii       |
| INDICE DE TABLAS.....   | viii      |
| RESUMEN .....   | ix        |
| ABSTRACT .....  | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>12</b> |
| 1.1 Realidad problemática .....   | 12        |
| 1.2 Trabajos previos.....   | 15        |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema.....   | 17        |
| 1.4 Formulación del problema.....   | 22        |
| 1.5 Justificación del estudio.....  | 22        |
| 1.6 Objetivos.....  | 23        |
| <b>II. MÉTODO .....</b>   | <b>24</b> |
| 2.1 Diseño de investigación .....   | 24        |
| 2.2 Variables, operacionalización.....  | 24        |
| 2.3 Población y muestra.....  | 25        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 26        |
| 2.5 Métodos de análisis de datos .....  | 29        |
| 2.6 Aspectos éticos .....   | 30        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>38</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES .....</b>  | <b>41</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>  | <b>41</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS.....</b>  | <b>42</b> |
| ANEXOS.....   | 48        |



## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Operacionalización de variables ..... | 23 |
|---------------------------------------|----|

### **Tabla 2**

|  |    |
|--|----|
| Distribución de la población de estudiantes del nivel primaria de tres instituciones educativas públicas del Distrito de Trujillo..... | 24 |
|--|----|

### **Tabla 3**

|   |    |
|---|----|
| Muestra probabilística por estratos de los alumnos del nivel primaria de tres instituciones educativas públicas del Distrito de Trujillo..... | 25 |
|---|----|

### **Tabla 4**

|   |    |
|---|----|
| Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo..... | 31 |
|---|----|

### **Tabla 5**

|  |    |
|--|----|
| Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo..... | 32 |
|--|----|

### **Tabla 6**

|  |    |
|--|----|
| Coeficientes de asimetría y curtosis de la en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo. .... | 34 |
|--|----|

### **Tabla 7**

|   |    |
|---|----|
| Coeficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en alumnos de primaria del distrito de Trujillo..... | 35 |
|---|----|

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo. Asimismo, la muestra obtenida mediante el muestreo probabilístico estuvo conformada por 507 alumnos de ambos sexos, que cursen del 1ero al 6to grado de primaria, cuyas edades oscilen entre 6 y 12 años. Los resultados obtenidos en las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio muestra indicadores de bondad de ajuste igual a .998 e índice de bondad de ajuste ajustado igual a .997, ambos mayores a .90 indicando un buen ajuste del modelo propuesto por el autor. En cuanto a la validez convergente con el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia presenta similitud con un valor estimado de .36. Por último, indica una buena confiabilidad por método de consistencia interna a través del coeficiente de omega estimando un valor de .98. Se concluye que la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE), es un instrumento válido y confiable para su aplicación.

***Palabras clave:*** Alteración del comportamiento, validez, convergente, confiabilidad.

## ABSTRACT

The objective of the present research is to determine the psychometric properties of the scale of alteration of behavior in the school in elementary students of the District of Trujillo. Likewise, the sample obtained through probabilistic sampling consisted of 507 students of both sexes, who study from the 1st to the 6th grade of primary school, whose ages oscillate between 6 and 12 years. The results obtained in the evidence of validity based on the internal structure using the confirmatory factor analysis shows indicators of goodness of fit equal to .998 and adjusted goodness index equal to .997, both higher than .90 indicating a good adjustment of the model proposed by the author. Concerning the convergent validity with the questionnaire on antisocial behavior in childhood and adolescence, it is similar to an estimated value of .36. Finally, it indicates a good reliability by internal consistency method through the omega coefficient estimating a value of .98. It is concluded that the school behavior alteration scale (ACE) is a valid and reliable instrument for its application.

***Keywords:*** *Alteration of behavior, validity, convergence, reliability.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

La alteración del comportamiento en la escuela, es una preocupación tanto para la familia, escuela y sociedad en general (Díaz et al., 2006), lo cual hace referencia a conductas disruptivas, transgrediendo las normas en su propio contexto (Castro, 2007), dificultando el orden, la disciplina y el bienestar educativo de los alumnos (Sanders y Hendry, 1997; citado por Marchesi, 2004) interfiriendo en el proceso de aprendizaje, expresándose en levantarse sin pedir permiso, hablar con el compañero(a), faltar el respeto, agresiones verbales y/o físicas en ocasiones, entre otras conductas (Zaitegui, 2010); por ende los docentes expresan que son niños rebeldes, mal educados, y por último manifiestan que están capacitados para enseñar y no para atender a cada uno de los alumnos con sus dificultades. La mayoría de docentes no están capacitados en el tema de tutoría, para que puedan lograr abordar estas situaciones cuando se les presente este tipo de dificultades en la conducta de los niños(as), manejando estrategias correctas y adecuadas para mantener el aula de clases más calmada.

Asimismo, diversos estudios afirman que las conductas disruptivas pueden llegar a convertirse en conductas negativas si no se brinda una debida atención a tiempo (Vilariño et al., 2013). Cuyos indicadores de estas conductas se manifiestan desde la temprana edad, como el desobedecimiento de las normas tanto en casa y fuera de ella, inclinándose a un comportamiento antisocial durante el proceso de desarrollo del niño(a) hacia la adolescencia o adultez (Hutchings, 2007). De este modo las conductas disruptivas interfieren en el aprendizaje y convivencia del aula, para ello es necesaria la intervención del (EOEP) equipo de orientación educativo y psicopedagógico (García et al., 2011). Por lo tanto, el docente cumple con informar a los padres de familia del comportamiento de sus hijos(as), para que en conjunto encuentren una solución si se fuera posible, caso contrario recurrirían a la ayuda de un profesional de la salud, es decir el psicólogo, para que el niño(a) pueda mejorar su comportamiento con el paso del tiempo; si el niño(a) no tuviera dicha atención a tiempo puede que termine siendo un mal elemento para la sociedad.

Estudios al respecto han encontrado a nivel mundial algunos trastornos de la conducta, considerando el Trastorno Negativista Desafiante relevante el cual está situado en un 4% siendo más frecuente en niños entre las edades de 8 y 10 años (Soler, 2010 citado en Rabadán y Giménez, 2012). Asimismo, la American Psychiatric Association (2000) describe que hay tasas entre el 2% y 16% en función a métodos de evaluación. Además, se menciona el Trastorno Disocial situado en un 6% y 16% en niños, y en un 2% y 10% en niñas, haciéndose notorio en un salón de clase. (Obrero, 2009). Otro estudio en Barcelona, España en los hospitales públicos se encontró que el 15% de niños(as) sufre algún tipo de trastorno o alteración de la conducta, lo cual afecta directamente a la familia y el entorno escolar, requiriendo en ocasiones atención y tratamiento psiquiátrico (Ruiz, 2013). Por otro lado, (Barrera, 2012) manifiesta que los niños varones de 9 años, presentan dificultades referidas a la conducta. (García, 2014) ostenta que más de la mitad de los casos, ingresan a consulta y terminan diagnosticados con alteración del comportamiento.

En el Perú el Ministerio de Educación (2006) efectuó un estudio en donde se evidencia que los docentes solo actúan con el interés de mantener el orden y controlar las conductas en el salón de clase, otros manejan estrategias para fomentar el aprendizaje en los alumnos, conservando el interés del estudiante con atención y compromiso en las actividades que se asignen, manteniendo un clima estable para que puedan aprender. De esta manera se analizó que, utilizando técnicas como la motivación, interacción entre compañeros, dinámicas, trabajo en equipo, y otorgando responsabilidades a cada uno de ellos se mantiene un diálogo y se logra aprender; mientras que otros docentes emplean el castigo físico. (United Nations Children's Fund, 2007) hace referencia que una de las causas del comportamiento disruptivo en el aula, es el estilo de enseñanza del docente y el clima en el que se despliegan los alumnos en el aula. Por consiguiente, los docentes deberán tener en cuenta el clima en que se desarrolla la clase, prestándole atención a las conductas buscando la participación del alumnado, para evitar el desorden (Escaño y Gil, 2006). Otros autores consideran que los docentes tienen dificultades para manejar la disciplina en el aula, por ello es que se incrementan los casos de alteraciones del comportamiento en los niños(as). (Martínez et al, 2010). Por otro lado, Sús (2005)

manifiesta que los docentes generalmente carecen de técnicas o estrategias para mantener el orden, adoptando una postura autoritaria o permisiva, en vez de democrática.

Arias et al (2009) describen que la alteración del comportamiento en la escuela, está relacionado a las situaciones que experimenta cada ser humano, a través de múltiples factores como las características personales, capacidades, entorno socio-familiar y el escolar. De igual manera Frías-Armenta et al. (2003) comparten que las creencias y normas sociales influyen en el comportamiento del niño(a) dependiendo el contexto en donde se desenvuelven. (Raya, Pino y Herruezo, 2009) consideran que un factor relevante en el proceso del trastorno conductual y la conducta negativa es el estilo de crianza de los padres, a medida que el niño(a) va creciendo va observando distintos escenarios en los cuales va moldeando su conducta para bien o para mal; si el niño vive en un entorno violento, entonces actuará de manera violenta con sus compañeros en la escuela como ya se ha mencionado anteriormente, pero si el niño(a) es educado con disciplina desde casa el escenario será totalmente diferente, mostrará conductas acorde a su edad, como compartir con los compañeros, respetar normas y reglas tanto en casa y fuera de ella.

En el Distrito de Trujillo, específicamente en el Centro de la Ciudad, las instituciones educativas públicas no están ajenas a esta realidad refiere C. Gallardo (comunicación personal, 28 de Setiembre del 2017) docente de una institución educativa de Trujillo, se ha podido observar que continuamente los alumnos suelen estar conversando mientras el profesor(a) dicta la clase, se insultan entre compañeros(as), no obedecen las órdenes que se les indican, se faltan el respeto entre sí, esconden las cosas de los demás, evidenciando y haciendo notoria una alteración en el comportamiento, y estas conductas podrían ser parte de la falta de autoridad en casa, la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales, están expuestos a bares y/o cantinas día a día, y hasta podrían ser parte de algunas bandas delictivas de la zona.

Para medir esta variable hacen falta instrumentos idóneos, evidenciándose la necesidad para abordar la temática de la alteración del comportamiento en alumnos de primaria, la

cual demanda una evaluación e intervención, de manera inmediata adoptando estrategias necesarias para un abordaje (Millon, citado por Sánchez 2003). Teniendo en cuenta instrumentos que coincidan con las características psicométricas válidas y confiables acorde al contexto a evaluar y con ayuda de los resultados obtenidos se puedan tomar las medidas necesarias para minimizar las conductas disruptivas y que el docente pueda tener las técnicas necesarias para sobrellevar el problema existente, entre ellos tenemos la Escala de alteración del comportamiento en la escuela, el cual se asemeja a las características de la población, posee 16 ítems entendibles, el tiempo de aplicación no es mayor de 10 minutos, además, es sencilla para que el docente logre comprender y responder adecuadamente a las conductas que el alumno evidencia en clase, siendo evaluado en niños de nivel inicial y primaria mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio en la prueba original, comprobando que es una escala unidimensional, la estimación de su confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach en donde indica que es muy confiable (Arias et al, 2009). Asimismo, (Fernández, 2016) hace uso del análisis factorial confirmatorio con rotación varimax, para constatar la unidimensionalidad de la prueba la cual se comprobó, del mismo modo utilizó alpha de Cronbach para hallar la confiabilidad de la prueba en la población del Distrito de Víctor Larco donde realizó dicha investigación. Por lo tanto en esta investigación se hará uso del coeficiente omega para la estimación de confiabilidad, por lo que este método tiene en cuenta las cargas factoriales siendo más eficaz en sus resultados (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017), además, se tendrá en cuenta la validez convergente, con el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia.

## **1.2 Trabajos Previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Sotelo, Sotelo y Domínguez (2011) en una investigación tuvieron como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela, la muestra estuvo conformada por 312 alumnos de ambos sexos entre el 1er y 6to grado de primaria. Asimismo, cuenta con una validez factorial en donde se encontraron dos factores que explican el resultado de 61,986% de la varianza de la prueba, el primer factor revela las cargas factoriales de la relación entre los estudiantes

que oscila desde .470, hasta .885 y en el segundo factor las cargas factoriales de la relación docentes y estudiantes que oscilan desde .726, hasta .783, también se hizo uso de la validez criterial en donde se hallaron diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) entre alumnos calificados por los docentes, manifestándolo como trastornos de conducta (TC) y sin trastornos de conducta (Sin TC), a través del método de consistencia interna obtuvo una confiabilidad aceptable (Alpha de Cronbach .937), logrando una estructura interna que oscila entre .424 y .791. Además, se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos, tomándose en consideración los puntos de corte de la versión original. Finalmente aseguran que la escala de alteración del comportamiento en la escuela es un instrumento válido para analizar la conducta del niño(a) en la escuela.

### **Antecedentes Locales**

Asimismo, Fernández (2016) tuvo como objetivo en su investigación determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de Víctor Larco Herrera de Trujillo, la muestra estuvo conformada por 551 alumnos de ambos sexos entre el 1er y 6to grado del nivel primaria, cuenta con una validez de constructo, mediante el análisis factorial con rotación varimax para constatar que es unidimensional, según el ajuste de Bollen's (IFI) alcanza un valor de .900 en la prueba de chi-cuadrado. Asimismo, evidencia las cargas factoriales mediante el análisis factorial confirmatorio que oscilan entre .448 hasta .889, a través del método de consistencia interna, presenta un coeficiente (Alpha de Cronbach .954), el cual corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad, también se pueden apreciar los percentiles alcanzados en hombres con una puntuación máxima de 64 y en el caso de las mujeres con una puntuación máxima alcanzada de 45. Los resultados obtenidos indican que es un instrumento válido y confiable para ser usado en la escuela de la población investigada.

Por otro lado, Muñoz (2016) en su investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE) en estudiantes de primaria de La Esperanza – Trujillo, la muestra estuvo conformada por 504 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 6 y 13 años



de edad. Cuenta con un análisis de validez de constructo cuyos valores oscilan entre .354 a .663, luego mediante el análisis factorial exploratorio, por el método de extracción de componentes principales y rotación varimax con KMO, se explica el 53.502% de la varianza acumulada, sus cargas factoriales son mayores a .40. Asimismo, mediante el método de consistencia interna (Alpha de Cronbach .889), se obtiene una confiabilidad aceptable que oscila entre .875 hasta .903. Finalmente, los puntos de corte se aprecian tal y como hacen mención los autores, por ende, en los resultados obtenidos el instrumento se considera válido y confiable para ser utilizado como método de valoración de alteraciones conductuales en los estudiantes de nivel primario.

Por último, encontramos a Ángeles (2017) tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas de El Porvenir, cuya muestra estuvo constituida por un muestreo probabilístico conformado por 300 estudiantes de ambos sexos con edades de entre 6 y 11 años. Cuenta con una validez de constructo el cual se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio con un valor alto en la prueba KMO =.90, en los índices de ajuste (CFI y GFI), obtuvieron un valor satisfactorio .85, el cual muestra aceptabilidad en el modelo unifactorial y el modelo bifactorial con un valor de (CFI>.95; GFI>.95; RMSEA<.05), asimismo los dos factores explican el 41.1% de la varianza. Además, muestra una confiabilidad en el factor conductas asociadas al trastorno disocial con un Alpha de .83, y en el factor conductas asociadas al trastorno Negativista desafiante con un Alpha de .70 logrando un nivel aceptable. Se llega a la conclusión que el instrumento es válido y útil para su aplicación en el área educativa.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Aproximaciones conceptuales:**

Una conducta alterada resulta ser excesiva, por su intensidad y duración (Gimeno, 2000)

#### **1.3.1.1 Definición de alteración:**

Según Arias et al (2009) la alteración del comportamiento se especifica como conductas que se desvían de la normalidad, concibiendo cambios comportamentales en el desarrollo del niño(a) en la escuela con sus compañeros y/o docentes.

La alteración de la conducta empieza cuando la persona tiende a tener pensamientos distorsionados de la realidad, emociones aceleradas como el miedo o la ira, y suele trasgredir a los demás. (Armas, 2007)

Por otro lado, Kazdin (1995) describe que la alteración es una conducta disruptiva que traspasa el límite de lo normal como, mentiras, hurtos, fugas, peleas, teniendo consecuencias en la edad adulta, siendo visto de manera negativa ante la sociedad.

#### **1.3.1.2 Definición de trastorno:**

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) describe que contiene características individuales como falta de capacidad para gestionar pensamientos, emociones, comportamientos e interacciones con los demás. Conjuntamente, existen otros factores como el estrés, herencia genética, alimentación, infecciones perinatales y exposición a riesgos ambientales.

El trastorno, va más allá de la anormalidad, siendo perturbador para la persona y el entorno. (Myers, 2005)

#### **1.3.2 Factores asociados a la alteración del comportamiento:**

Bronfenbrenner (1979), ostenta que el ser humano está inmerso en distintos subsistemas relacionados entre sí, señalando que las relaciones de los niños con sus padres, profesores y el entorno, suman un rol importante e

influyente. (Garbarino, 2001) refiere que el contexto social en la actualidad es significativo y se ha vuelto peligroso. Por ello, la familia debe aportar en primera instancia el contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo del niño(a).

Asimismo, (Salvo et al, 2005) manifiestan que las prácticas educativas negativas y el manejo inadecuado de los roles familiares en cuanto a la disciplina aseguran problemas en el comportamiento del niño(a), y las prácticas positivas originan una buena conducta en el desarrollo del niño(a) hasta su adultez.

#### **1.3.2.1 Factores de riesgo**

Werner y Smith (1992) los alumnos propensos a concebir cualquier trastorno de conducta son aquellos que cuentan con las siguientes características:

- Dificultad para adaptarse al entorno.
- Desde pequeños presentan comportamientos agresivos, mediante insultos o golpes.
- Familia con rasgos antisociales.
- Padres punitivos, practican el castigo físico y verbal.
- Dificultades escolares.
- Problemas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.
- Trascienden las normas de la sociedad.

Ciertas características pueden presentarse solas o juntas, dentro de una familia numerosa o según la condición económica.

#### **1.3.2.2 Factores de protección**

Werner y Smith (1992) detallan que los alumnos con un comportamiento adecuado provienen de familias funcionales, ya que desarrollan una buena autoestima, suelen controlarse a sí

mismos, y están en constante supervisión por parte de sus padres siendo un ejemplo a seguir.

### **1.3.3 Trastornos relacionados a la alteración del comportamiento:**

Según Loeber (1997) En los años 80' surgieron las diferencias entre niños(as) con comportamiento alterado y disociales. Y es ahí donde se empiezan a utilizar los diagnósticos DSM y CIE, ya en los años 90' se les describió como "niños infracontrolados", para ello (Caspi y Silva, 1995) los caracterizo por impulsivos, inquietos y de fácil distracción con el entorno. En la última década ha aumentado la prevalencia de trastornos comportamentales debido a los cambios sociales, culturales y educativos, en los 90' el porcentaje de trastorno de conducta no se llegaba ni a 5%, y en la actualidad esa cifra ha aumentado considerando el trastorno negativista desafiante (TND), y el trastorno disocial (TD) preponderantes hasta entonces. (Angulo et al, 2008). De esta manera algunos investigadores coinciden que un trastorno disocial, va desde la normalidad, pasando por problemas de conducta en el desarrollo evolutivo de los niños(as), manifestando comportamientos antisociales en la niñez o adolescencia (Moreno, 2000). La conducta es parte de la personalidad humana, si la conducta es negativa, afectará de manera directa al contexto personal, familiar y social, convirtiéndose en un trastorno conductual, que podría afectar las interacciones interpersonales en la etapa adulta, siendo difíciles de modificar a lo largo de la vida. (Oldham, Skodol y Bender, 2007)

Arias et al (2009) Refieren que, para la elección de los ítems de la investigación en la alteración del comportamiento en la escuela, está basado en la revisión de los manuales clínicos como el DSM IV y el CIE-10. Asimismo, se pretende unificar los diferentes lenguajes en distintas disciplinas profesionales (médicas, psicológicas y educativas), y establecer una base de trabajo con los indicadores discriminativos de los manuales

médicos ya mencionados, para poder establecer otros indicadores dentro del ámbito escolar.

Por lo tanto, encontramos en el CIE-10 (OMS, 1992) la explicación de 2 tipos de trastornos conductuales. Entre ellos tenemos:

- El trastorno disocial: Se presenta antes de los 13 años, de manera agresiva, relacionada a un ambiente psicosocial desfavorable, en el que se violan los derechos cívicos de los demás o las normas sociales, además de peleas o intimidaciones hasta hostigar a la otra persona, faltas a la escuela, fugas del hogar, robo, mentiras reiteradas, frecuentes rabietas y desobediencias graves. (OMS, 1992)

Las conductas disociales son aquellos patrones conductuales en donde el individuo vulnera de manera frecuente y permanente los derechos de otras personas, trasgrediendo las normas establecidas por la sociedad adecuadas para su edad. (Obrero, 2009)

- El trastorno Negativista desafiante: Se define por un comportamiento marcadamente desafiante, desobediente y provocador que violen los derechos de los demás, se da en niños de entre los 9 y 10 años. Además, tienden frecuentemente a oponerse a las peticiones o reglas de los adultos. Constantemente se sienten enojados, resentido e irritados por personas que les culpan por sus errores, y tienen poca tolerancia a la frustración perdiendo el control con facilidad. (OMS, 1992)

Félix (2007) describe las características de este trastorno manifestando que los niños muestran molestias, rencor o resentimiento constantemente con todo y hacia todos los demás, suelen ser groseros, mienten la mayor parte del tiempo, y ante una situación se hacen las víctimas acusando a otros por sus malos actos.

### **1.3.4 Enfoques asociados a la alteración del comportamiento:**

Así mismo Arias et al (2009) describen tres enfoques que puedan estar afectando el comportamiento del alumno, entre ellos tenemos:

- Enfoque Clínico: Consiste en informar a la familia del caso, para luego derivarlo a los profesionales encargados, y así logren adoptar medidas de intervención realizando un seguimiento. (Arias et al., 2009)
- Enfoque Cognitivo Conductual: Se caracteriza porque su intervención genera cambios personales tanto en pensamientos y emociones, haciendo uso técnicas como la modificación de conducta, la terapia emotiva-racional o cualquier otro enfoque de corte conductual-cognitivo. (Arias et al., 2009)
- Enfoque Sistémico: Este enfoque muestra que una parte concreta del sistema, afecta y es responsabilidad de todos los demás miembros, es decir, es responsabilidad de la familia las conductas de sus hijos(as). (Arias et al., 2009)

## **1.4 Formulación del problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo?

## **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación busca determinar las propiedades psicométricas del instrumento de alteración del comportamiento en la escuela del nivel primaria del Distrito de Trujillo, considerando características psicométricas adecuadas como validez y confiabilidad para el uso responsable de profesionales de la salud mental.

Además, en el ámbito educativo nos permitirá contar con un instrumento válido y confiable para una evaluación integral y así realizar un diagnóstico preciso en la

población de estudio y otros estudios con similares características para ser intervenida de manera adecuada y rápida.

Asimismo, será útil para valorar los factores de riesgo vinculados a la problemática; permitiéndonos conocer el nivel de la alteración comportamental en la que se encuentra el estudiante para intervenir oportunamente mediante programas preventivos que contribuyan al desarrollo integral del niño(a).

Finalmente será un aporte al campo de la indagación psicométrica, sirviendo de apoyo para futuros investigadores con una misma problemática, y se espera que sea de utilidad en cuanto a la evaluación y calificación de la variable escogida, ya que actualmente no se cuenta con investigaciones de dicha índole.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo.

### **Objetivos Específicos**

- Establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de alteración del comportamiento en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo.
- Encontrar la validez convergente de la escala de alteración del comportamiento en la escuela con el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo.
- Encontrar la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la escala de alteración del comportamiento en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es instrumental, porque los estudios están enfocados al desarrollo de las pruebas, tanto en adaptación, diseño y el estudio de las propiedades psicométricas. (Montero y León, 2007)

#### 2.1.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio utilizado es tecnológico, por lo que busca respuesta a los problemas técnicos, orientados a comprobar la validez de técnicas las cuales se aplican a principios científicos, mostrando eficacia en la modificación o transformación de un hecho, generando cambios en la realidad. (Sánchez y Reyes, 2009)

### 2.2 Variables, operacionalización

*Tabla 1*

*Operacionalización de las variables*

| VARIABLE  | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL   | INDICADORES   | ESCALA DE<br>MEDICIÓN  |
|---|---|---|---|--|
| Alteración del<br>comportamiento<br>en la escuela | Arias et al (2009)<br>Lo detalla como<br>conductas que se<br>alejan de la<br>normalidad,<br>generando cambios<br>en el desarrollo del<br>niño(a) con el<br>entorno. | Se asumen los<br>puntajes obtenidos<br>por el autor en la<br>Escala de alteración<br>del comportamiento<br>de Arias et al. (2009) | La variable es<br>Unidimensional, y<br>consta de 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,<br>12, 13, 14, 15 y 16<br>ítems. | Escala de<br>Intervalo. Se<br>llama así a los<br>valores que<br>pueden<br>comparar,<br>ordenar y/o<br>establecer<br>igualdades o<br>diferencias<br>entre ellos.<br>(González y<br>Pérez, 2012) |



## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población escogida estuvo conformada por un total de 966 alumnos entre hombres y mujeres, del 1er al 6to grado de nivel primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años de edad, pertenecientes a 3 instituciones educativas del Distrito de Trujillo.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudiantes del nivel primaria de tres instituciones educativas públicas del Distrito de Trujillo*

| <b>Instituciones Educativas</b> | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|---------------------------------|--------------|-------------|
| I.E Javier Heraud               | 390          | 40%         |
| I.E Andrés Avelino Cáceres      | 240          | 25%         |
| I.E Antonio Torres Araujo       | 336          | 35%         |
| <b>Total</b>                    | <b>966</b>   | <b>100%</b> |

### 2.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 507 alumnos del nivel primario, de ambos sexos, teniendo un margen de error de .03%, y un nivel de confianza del 95%.

### 2.3.3 Muestreo

El muestreo que se empleó es probabilístico, de tipo estratificado. Hernández et al. (2014) mencionan que este tipo de muestreo reduce tiempo y costo alguno, considerando una selección en diferentes etapas con procedimientos probabilísticos de la muestra obtenida.

**Tabla 3**

*Muestra probabilística por estratos de los alumnos del nivel primaria de tres instituciones educativas públicas del Distrito de Trujillo.*

| Instituciones Educativas | Grados de estudios |    |     |    |      |    |     |    |     |    |     |    | Total |
|--------------------------|--------------------|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------|
|                          | 1ero               |    | 2do |    | 3ero |    | 4to |    | 5to |    | 6to |    |       |
|                          | A                  | B  | A   | B  | A    | B  | A   | B  | A   | B  | A   | B  |       |
| I.E Javier Heraud        | 19                 | 20 | 18  | 18 | 18   | 18 | 18  | 18 | 18  | 18 | 18  | 18 | 219   |
| I.E Avelino Cáceres      | 20                 | 0  | 20  | 0  | 20   | 0  | 20  | 0  | 10  | 10 | 10  | 10 | 120   |
| I.E Torres Araujo        | 14                 | 14 | 14  | 14 | 14   | 14 | 14  | 14 | 14  | 14 | 14  | 14 | 168   |
| Total                    | 87                 |    | 84  |    | 84   |    | 84  |    | 84  |    | 84  |    | 507   |

#### **2.3.4 Criterios de inclusión**

- Instituciones educativas estatales.
- Alumnos matriculados en las instituciones educativas, Antonio Torres Araujo, Andrés Avelino Cáceres y Javier Heraud del Distrito de Trujillo en el año 2018.
- Alumnos que cursen del 1er al 6to grado de primaria.
- Alumnos que sus edades oscilen entre los 6 y 13 años de edad, de ambos sexos.

#### **2.3.5 Criterios de exclusión**

- Pruebas que no estén marcadas debidamente.
- Pruebas que tengan dos respuestas, se invalidan.
- Antecedentes de tratamiento médico por enfermedades o trastornos como trastorno por déficit de atención, ansiedad, etc.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1 Técnica**

La técnica que se utilizó fue evaluación psicológica, (Garaigordobil, 1998) procedimiento en donde se pueden evaluar distintos caracteres de la persona,

para obtener información, siendo partícipe un evaluador(a) durante el proceso.

#### **2.4.2 Instrumento**

##### **Ficha Técnica**

ACE Alteración del comportamiento en la escuela, tiene como autores a (Arias et al, 2009), su procedencia es de TEA Ediciones, S.A. Se aplica de manera individual en alumnos cuyas edades oscilen entre los 3 y 13 años de edad, presenta una valoración múltiple del profesorado para incrementar la validez de la prueba, su tiempo de aplicación es de 5 a 10 minutos y consta de 16 ítems. Asimismo, tiene como finalidad despistar o constatar el grado de desviación conductual del alumno, y posteriormente sería de apoyo para una intervención de algún caso presentado durante su evaluación.

##### **Descripción del instrumento**

La escala es unidimensional, cuenta con un manual de aplicación, hoja de instrucciones y hoja de resumen de la evaluación, posee 16 ítems y una escala de Likert para sus respuestas, del 0 al 4 con el siguiente significado 0, no presenta nunca la conducta, 1, se produce esporádicamente, 2, se produce algunas veces, 3, se produce muchas veces y 4, se produce con mucha frecuencia. (Arias et al, 2009)

##### **Normas de aplicación**

La escala está diseñada para ser contestada por los docentes que comparten clase con el alumno a evaluar, para ello deberán completar los datos de identificación del alumno que aparecen en el ejemplar. Así mismo, es importante que el docente conozca al niño más de medio año. Mientras más docentes lo completen mayor información aportarán a los resultados. Por último, el docente deberá tener en cuenta que la escala pretende recoger comportamientos habituales, es decir, cuando la conducta ha estado presente

a lo largo de un periodo de tiempo de aproximadamente 2 meses. (Arias et al, 2009)

### **Normas de Calificación**

La corrección es fácil y rápida, se suman las puntuaciones de todos los ítems de la escala y se anota el resultado en la casilla total del ejemplar. Una vez obtenida la puntuación total deben consultarse con los baremos, en función de los puntos de corte obtenidos en el estudio de validación (desviación conductual no constatada, ligera, moderada y severa) comprobando en cuál de estos se sitúa la puntuación del alumno evaluado y se marca en el ejemplar la casilla correspondiente. (Arias et al, 2009)

### **Normas de Interpretación**

Una vez culminado el proceso de corrección, obteniendo la puntuación basada en los baremos adecuados a cada sexo y el nivel educativo del alumno(a), en función a los puntos de corte en una de las categorías: desviación conductual constatada, indica que el alumno no presenta alteración significativa, en desviación conductual ligera, indica que presenta algunas conductas disruptivas sin ser altamente significativas, en desviación conductual moderada, indica una desviación significativa de la conducta, y en desviación conductual severa, indica un grado de alteración del comportamiento alto y estadísticamente muy significativa. (Arias et al, 2009)

### **Validez**

Se ha tomado en cuenta el análisis factorial con rotación varimax de .666 correspondientes a la dimensionalidad de la escala, encontrándose dos factores, el primero con un 52,267% y el segundo con un 61,986% de la varianza acumulada. (Arias et al, 2009)

La adaptación de validez de la prueba se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio con rotación varimax, el cual revela que la bondad de ajuste

del modelo es adecuada según el índice de ajuste de Bollen's (IFI) con un valor de .900 identificando diferencia altamente significativa. (Fernández, 2016)

### **Confiabilidad**

Cuenta con una confiabilidad significativa realizada a través del método de consistencia interna (Alpha de Cronbach de .953) correspondiente a un nivel altamente significativo. (Arias et al, 2009)

La confiabilidad para la adaptación de la prueba fue mediante el índice de Alpha de Cronbach con un valor de .954 el cual oscila entre .948 y .959 con una confianza del 95% (Fernández, 2016)

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se elaboró la base de datos en la hoja de cálculo del software MS Excel 2013, para luego llevar a cabo el procesamiento de los mismos usando el paquete estadístico IBM Statistics SPSS 25, el Software AMOS 22 y Lenguaje de Programación R, utilizándose métodos que brindan, la estadística descriptiva y la estadística inferencial, como el cálculo de medidas estadísticas de asimetría y curtosis para la evaluación de la normalidad de la alteración del comportamiento en la escuela, y en los ítems que lo constituyen; pruebas de hipótesis y construcción de intervalos para estimación de los coeficientes de correlación y de confiabilidad omega. El análisis factorial confirmatorio en la validez de constructo, usando el método de mínimos cuadrados no ponderados para la estimación de los parámetros, calculando índices para evaluar la bondad de ajuste del modelo cuyos puntos de corte sugeridos por la literatura que se presenta en cada caso, tales como índices absolutos: CMIN/gl, y RMR, e índices comparativos como el GFI, AGFI y las cargas factoriales; El cociente de la chi-cuadrado entre sus grados de libertad ( $CMIN/gl < 4$ ), a menor índice mejor ajuste (Brooke, Russell & Price, 1988); Raíz cuadrada media residual ( $RMR \leq .08$ ), Índice de bondad de ajuste ( $GFI \geq .90$ ), Índice ajustado de bondad de ajuste ( $AGFI \geq .90$ ), Índice de parsimonia (PRATIO), e Índice de Parsimonioso

ajustado (PNFI), Asimismo, se calcularon las cargas factoriales y se elaboró el diagrama de rutas o path (Bentler (1999) citado por Caycho-Rodríguez et. al. (2018); Hair, Anderson, Tatham y Black, 1998).

Respecto a la confiabilidad de la escala fue evaluada por consistencia interna mediante el coeficiente omega construyendo intervalos de estimación del coeficiente con un 95% de confianza. El cálculo del Intervalo de Confianza para el coeficiente de fiabilidad omega ( $\omega$ ), se hizo con el método Bootstraps, usando el *lenguaje* de programación R, que es una implementación de software libre del *lenguaje* S y por tanto de código abierto; y tiene la ventaja adicional de que existe una librería MBESS en este lenguaje de programación que estima los intervalos de confianza automáticamente. En el programa estadístico R, se instaló y cargó la librería MBESS mediante el código respectivo; activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad, esperando el tiempo necesario de acuerdo al número de iteraciones solicitadas (Ventura-León, 2018; Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

Para establecer la validez convergente se evaluó la correlación de la Escala de alteración del comportamiento en la escuela, con el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia en los alumnos de primaria del distrito de Trujillo participantes en el estudio, mediante el cálculo del coeficiente de Spearman, esperando obtener en circunstancias ideales, un desempeño psicométrico aceptable si presenta una correlación mayor de 0,60 en el caso de la validez convergente (Luján-Tangarife y Cardona-Arias, 2015).

## **2.6 Aspectos éticos**

Se estableció el permiso correspondiente con las instituciones educativas escogidas mediante la carta testigo, en donde se dio una entrevista con los directores explicando los objetivos de la investigación y la confidencialidad de ello, con la finalidad de contar con su apoyo para continuar con la aplicación, lo cual se dio y se coordinó la evaluación en los horarios de tutoría con los docentes, se les explicó las instrucciones tanto para ellos y los alumnos, iniciando con la prueba de tamizaje e

ir descartando los criterios de exclusión. Asimismo, se tiene en cuenta Artículo N° 27 del Consejo Directivo del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), hace mención que el profesional que realiza una investigación en los resultados no puede alterar la información recogida a su beneficio por lo que cuenta como antecedente para futuras investigaciones.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Evidencia de validez de constructo

En la tabla 4, se exponen los resultados del análisis factorial confirmatorio para contrastar el modelo teórico unidimensional, sobre la estructura de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, usando el método de los mínimos cuadrados no ponderados para la estimación de los parámetros, evidenciando que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 1.37 registra un valor menor a 4, establecido como indicador de buen ajuste del modelo; el error cuadrático medio igual a .045, inferior a .08; índice de bondad de ajuste GFI igual a .998, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .997, ambos mayores a .90; índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .867, y el ajustado de .865, con valores muy próximos a la unidad; indicando los valores de los índices calculados un buen ajuste del modelo.

**Tabla 4**

*Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

| Índices de ajuste del modelo                  | Valor |
|---|-------|
| <b>Índices de ajuste globales o absolutos</b> |       |
| CMIN/gl                                       | 1.37  |
| RMR   | .045  |
| <b>Índices de ajuste comparativos</b>         |       |
| GFI   | .998  |
| AGFI  | .997  |
| <b>Índices de ajuste de parsimonia</b>        |       |
| PRATIO  | .867  |
| PNFI  | .865  |

Nota

RMR : Error cuadrático medio de estimación

GFI : Índice de bondad de ajuste; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste

PRATIO : Índice de parsimonia; PNFI: Índice de Parsimonioso ajustado



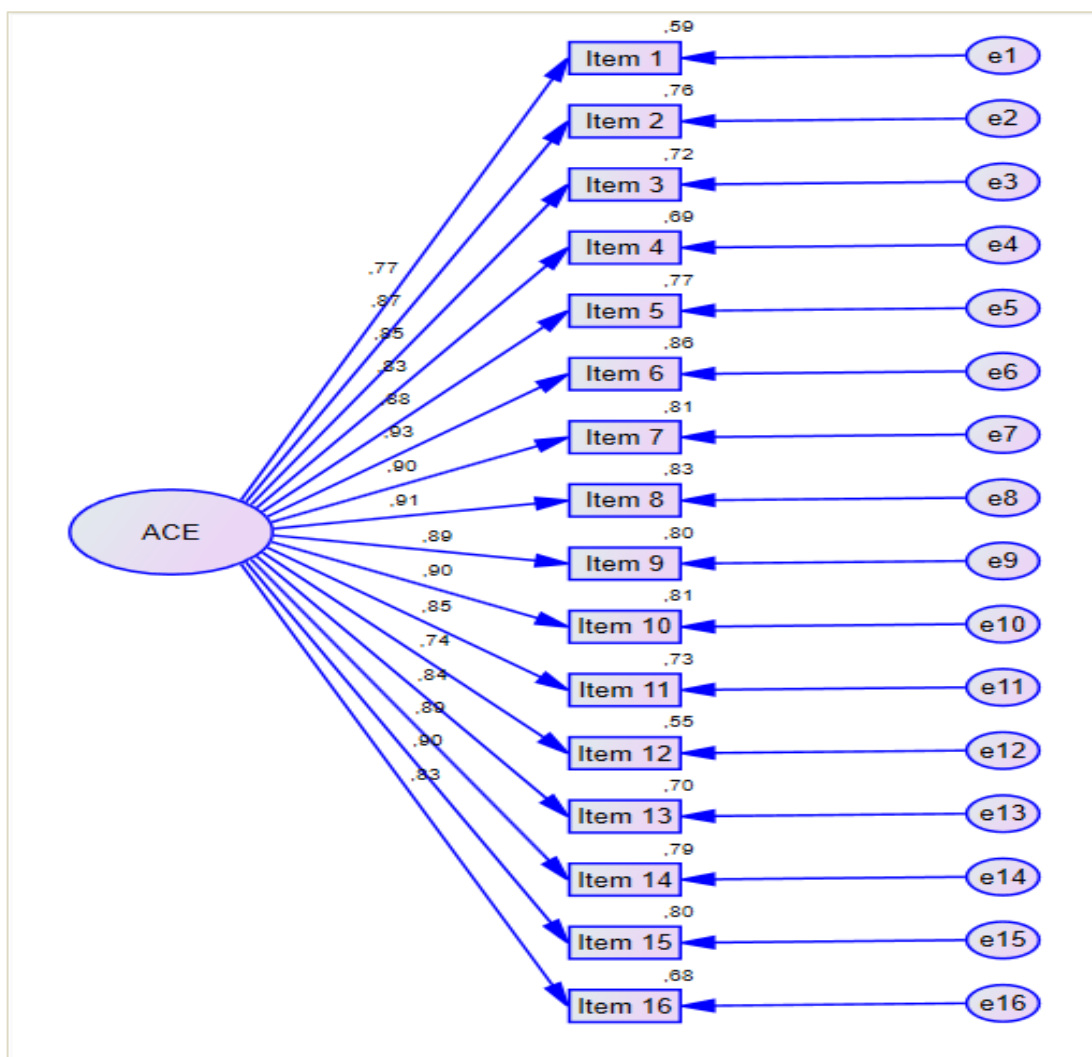
### **Cargas factoriales**

Los resultados que se presentan en la tabla 5, corresponden a las cargas factoriales, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, según análisis factorial confirmatorio, en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, donde se evidencia que los valores que oscilan en entre .77 y .93; presentando todos los ítems cargas factoriales con valores mayores a .40.

**Tabla 5**

*Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

| Ítem   | Carga factorial |
|--------|-----------------|
| Ítem01 | .77             |
| Ítem02 | .87             |
| Ítem03 | .85             |
| Ítem04 | .83             |
| Ítem05 | .88             |
| Ítem06 | .93             |
| Ítem07 | .90             |
| Ítem08 | .91             |
| Ítem09 | .89             |
| Ítem10 | .90             |
| Ítem11 | .86             |
| Ítem12 | .74             |
| Ítem13 | .84             |
| Ítem14 | .89             |
| Ítem15 | .90             |
| Ítem16 | .83             |



**Figura 1.** Diagrama Path de la estructura factorial en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo.

### 3.2 Confiabilidad por consistencia interna

Los resultados de la evaluación de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, realizada mediante la estimación puntual y por intervalo del 95% de confianza del coeficiente de confiabilidad omega; reportó un coeficiente omega con un valor de .98 (IC 95%: .979 a .981), calificando a la confiabilidad de la Escala como elevada.

### **3.3 Evidencia de validez convergente**

En la obtención de evidencia de validez convergente se estimó puntualmente y mediante un intervalo del 95% de confianza del coeficiente de correlación de las puntuaciones obtenidas, en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela y en el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia en los alumnos de primaria del distrito de Trujillo participantes en el estudio; evidenciando una correlación directa con un valor del coeficiente de correlación de .36, (IC 95%: .27 - .45) que corresponde a un tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana ( $r^2=.13$ ); sin embargo el valor del coeficiente de correlación es inferior a .60, fijado como valor mínimo para establecer convergencia entre los instrumentos, lo que indicaría no convergencia; solo se podría afirmar que hay tendencia a presentar similitud en ambos instrumentos.

### **3.4 Coeficientes de asimetría**

En la tabla 6, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis en los ítems que constituyen la Escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, observando que la distribución cada uno de los dieciséis ítems, no es simétrica ( $Z>1.96$ ); y la distribución de ocho de los ítems presenta mayor coeficiente de curtosis o mayor elevamiento que la distribución normal ( $Z>1.96$ ). Asimismo, se evidencia que la distribución de cada uno de los ítems no presenta distribución normal ( $K^2>5.99$ ).

**Tabla 6**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de la en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo.*

| Ítem    | A <sub>s</sub> | Z <sub>As</sub> | C <sub>s</sub> | Z <sub>Cs</sub> | K <sup>2</sup> |
|---------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Ítem 01 | 0.9            | 7.9             | -0.4           | -1.8            | 65.7           |
| Ítem 02 | 1.7            | 15.3            | 1.9            | 8.6             | 307.1          |
| Ítem 03 | 1.5            | 13.4            | 1.3            | 5.8             | 213.1          |
| Ítem 04 | 0.5            | 44              | -0.9           | -4.1            | 37.0           |
| Ítem 05 | 1.0            | 8.8             | -0.1           | -0.3            | 77.6           |
| Ítem 06 | 1.4            | 12.8            | 0.9            | 4.2             | 180.7          |
| Ítem 07 | 0.9            | 7.8             | -0.5           | -2.2            | 66.2           |
| Ítem 08 | 1.1            | 10.1            | 0.1            | 0.3             | 103.1          |
| Ítem 09 | 1.2            | 10.9            | 0.4            | 1.9             | 122.7          |
| Ítem 10 | 1.3            | 12.2            | 0.7            | 3.4             | 161.3          |
| Ítem 11 | 0.9            | 8.5             | -0.3           | -1.2            | 74.0           |
| Ítem 12 | 0.7            | 6.1             | -0.7           | -3.3            | 48.2           |
| Ítem 13 | 1.0            | 9.3             | -0.1           | -0.3            | 86.2           |
| Ítem 14 | 1.0            | 9.7             | 0.0            | -0.2            | 93.7           |
| Ítem 15 | 1.0            | 8.8             | -0.2           | -0.8            | 77.5           |
| Ítem 16 | 0.8            | 7.3             | -0.6           | -2.8            | 61.1           |
| Total   | 1.23           | 11.36           | .69            | 3.2             | 139.4          |

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z<sub>Cs</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 7, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis de las puntuaciones en el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, observando que la distribución no es simétrica ( $Z > 1.96$ ); y que presenta un coeficiente de curtosis o elevamiento que difiere de la distribución normal ( $Z > 1.96$ ). Asimismo, se evidencia que la distribución de las puntuaciones en el mencionado cuestionario no presenta distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

**Tabla 7**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

| $A_s$ | $Z_{A_s}$ | $C_s$ | $Z_{C_s}$ | $K^2$  |
|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| 3.10  | 28.54     | 15.76 | 72.78     | 1062.9 |

Nota:

$A_s$ : Coeficiente de asimetría;  $Z_{A_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $A_s$

$C_s$ : Coeficiente de curtosis;  $Z_{C_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $C_s$

$K^2$ : Estadístico para contraste de la normalidad

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo. Arias et al. (2009) hacen referencia que la alteración del comportamiento está relacionado a situaciones que percibe cada ser humano, en distintos factores tanto en el entorno socio-familiar y escolar. Por ello es de suma importancia evaluar la alteración del comportamiento en los alumnos, ya que puede ocasionar conductas negativas dentro del salón de clase, y a través de la evaluación podremos constatar si las conductas del niño son positivas o negativas, utilizando dicho test, el cual consta de 16 ítems, siendo adaptados al contexto escolar, para una aplicación individual o colectiva en alumnos de 3 a 13 años de edad, su desarrollo es de aproximadamente 5 minutos. Lográndose aplicar en una muestra de 507 alumnos en 3 colegios estatales del Distrito de Trujillo.

Como primer objetivo específico es establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio. Morales (2013) refiere que análisis factorial tiene como propósito confirmar la réplica de la estructura del constructo a medir. Para ello, se hizo uso de la prueba de normalidad de asimetría y curtosis la cual evidencia que los ítems no presentan una distribución normal, es decir, no es simétrica, por lo que muestra un elevamiento que difiere la distribución normal ( $Z > 1.96$ ). Luego para constatar el modelo teórico unidimensional del test, (Tabla 6) se evidencia el índice de ajuste absoluto CMIN/gl, igual a 1.37 registrando un valor menor a 4, el cual es establecido como indicador de buen ajuste del modelo; el RMR error cuadrático medio igual a .045, inferior a .08; su índice de bondad de ajuste GFI igual a .998, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .997, ambos mayores a .90; índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .867, y el ajustado de .865, con valores muy próximos a la unidad; indicando valores de un buen ajuste del modelo. En sus cargas factoriales (Tabla 7) reporta que los valores de todos los items obtuvieron altos coeficientes de regresión estandarizados mayores a .40, que oscilan entre .77 y .93; lo cual aumentó significativamente la bondad de ajuste del modelo propuesto por los autores, indicando que estos resultados obtenidos son similares a los de (Fernández,

2016) también se muestra que los coeficientes de asimetría y curtosis no cumplen la normalidad por haber obtenido diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ). Además se muestra que sus cargas factoriales oscilan entre .448 y .889 superando al valor mínimo establecido. (Perez, 2017) evidencia en su análisis factorial confirmatorio un índice de ajuste CMIN/gl con un valor de 3.2, RMSEA un valor de .08, y el índice GFI un valor de .901, revelando un buen ajuste del modelo teórico según los autores. De esta manera se corrobora que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela aplicado en las distintas instituciones educativas presenta una adecuada validez de constructo.

En el segundo objetivo se encontró la validez convergente de la Escala de alteración del comportamiento en la escuela con el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) obtenido mediante un intervalo del 95% de confianza, se evidencia una puntuación en ambas pruebas inferior a .60 fijado como valor mínimo para establecer convergencia (Devon et al., 2007), y aunque es mayor a .20. Se afirma que hay tendencia a presentar similitud en ambos instrumentos, es decir, que ambos test presentan semejanza en algunos de sus ítems, y en otros no. Por lo tanto sería apropiado que para una próxima investigación con el objetivo de validez convergente, se opte por un test de mayor reconocimiento psicométrico en la población a estudiar.

Como tercer objetivo se propuso encontrar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, el cual se estima en un intervalo del 95% de confianza, con un valor estimado de .98 en donde el coeficiente de omega lo califica como muy buena. Mientras tanto en otras investigaciones, se evidencia índices de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach con una puntuación de .889 (Muñoz, 2016), por otro lado los propios autores hicieron uso de Alfa de Cronbach y obtuvieron un valor de .953 (Arias et al, 2009) lo cual hace referencia que son confiables. Pero, porque se utilizó coeficiente de omega en esta investigación, porque trabaja con las cargas factoriales que son de suma importancia para los cálculos más precisos, expresando el auténtico nivel de fiabilidad (Gerbing y Anderson. 1988); lo cual no hace Alfa de Cronbach. Por lo tanto el instrumento puede aplicarse en distintos contextos escolares ya que cuenta con una confiabilidad aceptable para su evaluación.

Por último teniendo en cuenta los resultados obtenidos cumplen con los objetivos planteados, afirmando de esta manera que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela cuenta con las propiedades psicométricas tanto en validez y confiabilidad como muy buena, es decir, que será útil como herramienta para detectar alteración del comportamiento en los alumnos de distintos contextos escolares, el cual servirá de apoyo para el profesional de la salud mental, en su pronta intervención y prevención para con el entorno, tomando las medidas necesarias, asimismo, se concluye que esta investigación servirá también como antecedente para futuras investigaciones interesadas en esta variable.



## **V. CONCLUSIONES**

- Se logró determinar las propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo.
- Se estableció las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, el cual muestra indicadores de bondad de ajuste GFI igual a .998 e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .997 ambos mayores a .90 indicando un buen ajuste del modelo en la población investigada.
- Se encontró la validez convergente de la escala de alteración del comportamiento en la escuela con el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia el cual testifica que hay tendencia a presentar similitud con un valor estimado de .36
- Por último, se encontró la confiabilidad por medio del método de consistencia interna bastante aceptable en el coeficiente de omega con un valor estimado de .98

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda ampliar la investigación en otras zonas del Distrito de Trujillo, en niveles de inicial y primaria, por lo que cada contexto es diferente.
- Se sugiere la utilidad del instrumento cuando se manifiesten conductas negativas para detectar problemas de conducta y realizar una pronta intervención individual, por lo que sus índices de confiabilidad son muy buenos.
- Se recomienda seguir realizando procedimientos estadísticos de validez de criterio en investigaciones futuras, para ampliar el conocimiento de las propiedades psicométricas de dicha escala.

## VII. REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2000) *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV-TR (4<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Ángeles, A. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala alteración del comportamiento en la escuela en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas de El Porvenir*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Angulo, M., Fernández, C., García, F., Giménez, A., Ongallo, C., Prieto, I. y Rueda, S. (2008) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Sevilla: Consejería de educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa
- Arias, A., Ayuso, L., Gil, G. y González, I. (2009) *Alteración del comportamiento en la escuela*. Madrid: Tea Ediciones S. A.
- Armas, M. (2007) *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familia*. España: Wolters Kluwer.
- Barrera, L., Bautista, E. y Trujillo, A (2012) Prevalencia de problemas psicológicos detectados en un centro de educación y desarrollo. *Revista Electrónica de enseñanza e investigación psicológica*. 17 (1), 13 – 27.
- Bronfenbrenner, U. (1979) *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Brooke, P. P., Jr., Russell, D. W. & Price, J. L. (1988). Discriminant validation of measures of job satisfaction, job involvement, and organizational commitment. *Journal of Applied Psychology*, 73, 139-145.
- Caspi, A. y Silva, P. (1995). Temperamental qualities at age 3 predict personality traits in Young adulthood. *Child Development*. 66, 486 – 498.
- Castro, A. (2007) *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. España: Wolters Kluwer.

- Consejo Directivo Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de ética. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/nuevo\\_codigo\\_de\\_eti%20ca\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/nuevo_codigo_de_eti%20ca_del_cpsp.pdf)
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., García-Cadena, C. H., Tomás, J. M., Domínguez-Vergara, J., Daniel, L. y Arias-Gallegos, W. L. (2018). Evidencias psicométricas de una medida breve de resiliencia en adultos mayores peruanos no institucionalizados. *Psychosocial Intervention*, 27, 73-79. <https://doi.org/10.5093/pi2018a>
- DeVon, H., Block, M., Moyle-Whright, P., Ernst, D., Hayden, S. (2007) A psychometric toolbox for testing validity and reliability. *J Nurs Scholarsh*. 39, 155 – 164.
- Díaz, M., Jordán, C., Vallejo, M. y Comeche, M. (2006) *Problemas de conducta en el aula: Una intervención cognitivo-conductual. Intervención psicológica educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Escaño, J. y Gil, M. (2006) *Motivar a los alumnos y enseñarles a implicarse en el trabajo escolar. Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó
- Eyberg, S. y Robinson, E. (1983) Conduct Problem: Standardization of a behavioral rating scale with adolescents. *Journald Clin Child Pshychol* 12,347-354
- Félix, V. (2007) *Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Fernández, L. (2016) *Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del Distrito de Víctor Larco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. y Díaz-Méndez, S. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*. 8, 15-24
- Garbarino, J. (2001) What Children can tell us about living in danger. *American Psychology*. 46, 376-383.

- Garaigordobil, M. (1998) *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- García, A., Arnal, A., Bazanbide, E., Bellido, C., Calvario, M., Civera, B., González, P., Peña, R. A., Pérez, M., y Vergara, A. (2011). Un protocolo de «buenas prácticas» en la intervención con alumnos con trastornos de la conducta en centros educativos. *Apuntes de psicología* 29, 319-336.
- García, M. (2014) *Intervención en alumnos con trastornos de la conducta en centros educativos. Madrid: España*.
- Gerbing, D., Anderson, J. (1988) *An update paradigm for scale development incorporating unidimensionality and its assessment*. Journal of Marketing Research, 25(2) pp. 186-192.
- Gimeno, J. (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- González, M. y Pérez, A. (2012) *Estadística Aplicada. Una visión instrumental*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (4a edición). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6a edición). México: Mc Graw-Hill.
- Hutchings, J. (2007) Parenting intervention in sure start services for children at risk of developing conduct disorder. Pragmatic randomized controlled trial. *British Medical Journal*, 334(7595), 678. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1839236/>
- Kazdin, A. (1995) *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide.

- Loeber, R. y Hay, D. (1997) Key issues in the development of aggressive and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*. 48, 497-523
- Luján-Tangarife, J. A., Cardona-Arias, J. A. (2015). Construcción y validación de escalas de medición en salud: revisión de propiedades psicométricas. *Archivos de Medicina*, 11 (3:1), 1-12.
- Marchesi, A. (2004) *Que será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/santayana/temario\\_interaccion/disrupcion\\_0910.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/santayana/temario_interaccion/disrupcion_0910.pdf)
- Martínez, M., Valdés, A. y Vales, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Psicología Iberoamericana*. 18 (1), 30-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936004.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2006) *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: Estudio cualitativo en 5 escuelas estatales de Lima*. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio\\_cualitativo.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf)
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7(3), 847-862
- Morales, P. (2013) *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. (3era Ed.). Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Moreno, F. (2000) Diagnóstico de los factores de riesgo como recurso preventivo de los problemas de conducta en el contexto escolar. *Revista Electrónica Convenid*. 2, 29-44
- Muñoz, E. (2016) *Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE) en estudiantes de primaria de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Myers, D. (2005) *Psicología*. Madrid: Panamericana

- Obrero, O (2009) *Los trastornos disociales en el aula. Revista Digital Enfoques Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1992) *Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-10* (10a edición). España: Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Trastornos mentales. Nota descriptiva*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
- Oldham, J., Skodol, A. y Bender, D. (2007) *Tratado de los trastornos de la personalidad*. España: Elsevier Masson.
- Pérez, C. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela – ACE en niños del Distrito de la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rabadán, J. y Giménez, A. (2012) *Detección e Intervención en el aula de los trastornos de conducta. Educación XXI. 15(2), 185-212* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Raya, A., Pino, M. y Herruez, J. (2009) La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Educational and psychology*, 2(3), 211-222
- Ruiz, V. (2013) *Preocupante aumento de trastornos en la conducta de niños y adolescentes*. Recuperando de: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam153.htm>
- Sánchez, R. (2003) Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, *Psico-USF*. 8(2), 163 – 173.
- Sánchez y Reyes (2009) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima, Perú: Edición Universitaria.
- Salvo, C., Silveira, E. y Toni, P. (2005) Prácticas educativas como forma de predicación de problemas de comportamiento y competencia social. *Estudios de psicología (Campiñas)* 22(2), 187-195

- Sotelo, L., Sotelo, N. y Domínguez, S. (2011) Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela (ACE). *Revista de psicología*. 14(1), 137—146.
- Sús, M. (2005) Convivencia o Disciplina ¿Qué está pasando en la escuela? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10(27), 983-1004.
- United Nations Children's Fund (2007) *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Ventura-León, J y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-527.
- Ventura-León, J. L. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.
- Vilariño, M., Amado, B. y Alves, C. (2013) Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Anuario de Psicología Jurídica*. Recuperado de <http://apj.elsevier.es/es/menores-infractores-un-estudiocampo/articulo/90226541/>
- Werner, E. y Smith, R. (1992) *Overcoming the odds: Hig. Risk Children form birth to adulthood* Ithaca. Nueva York: Cornell University Press.
- Zaitegui, N. (2010) La educación en y para la convivencia positiva en España. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8(2), 93-132

## Anexo 01

| ACE - Adaptado por Fernández, Lorena. |  |         |  |                      |
|---------------------------------------|--|---------|--|----------------------|
| SEXO:                                 |  | EDAD:   |  | FECHA:               |
| GRADO:                                |  | SECCIÓN |  | TIEMPO DE ENSEÑANZA: |
| RESPONSABLE (Tutor):                  |  |         |  |                      |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA                 |  |         |  |                      |

|   |
|---|
| 0 = No presenta NUNCA esa conducta                                    |
| 1 = La conducta se produce ESPORÁDICAMENTE                            |
| 2 = La conducta se produce ALGUNAS VECES o con POCA INTENSIDAD        |
| 3 = La conducta se produce MUCHAS VECES o con MUCHA INTENSIDAD        |
| 4 = La conducta se produce con MUCHA FRECUENCIA o con GRAN INTENSIDAD |

**Marca con una X la respuesta:**

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor                    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Se enfrenta al profesor   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Se burla o parece que toma el pelo al profesor                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Molesta a los compañeros  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Se muestra intolerante con los compañeros                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Amenaza a sus compañeros  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Provoca a los compañeros  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Agrede física, verbal o materialmente a los compañeros              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Manipula a los compañeros   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Maltrata a los compañeros  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Grita indebidamente o fuera de contexto                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Miente habitualmente   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Presenta habituales crisis de enfado o rabietas                    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Culpabiliza a otros de sus comportamientos                         | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|        |  |
|--------|--|
| TOTAL: |  |
|--------|--|

| VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN |  |
|-----------------------------|--|
| NO CONSTATADA               |  |
| LIGERA                      |  |
| MODERADA                    |  |
| SEVERA                      |  |



## Anexo 02

### CARTA DE TESTIGO

Mediante esta carta, yo JUAN ANTONIO YAÑEZ DÍAZ

siendo director responsable de la Institución Educativa “Antonio Torres Araujo” autorizo la participación de los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria, para que se realice la aplicación de los instrumentos, en la investigación que tiene como título: “Propiedades psicométricas de la escala de alteración del comportamiento en la escuela en alumnos de primaria del Distrito de Trujillo”.

Los objetivos de la investigación, hacen énfasis en la confidencialidad de la información brindada, además no se publicará el nombre de los alumnos, y tienen como derecho principal a poder abstenerse a continuar con el desarrollo de la prueba cuando lo deseen.

Por último, la investigadora se compromete a brindar los resultados obtenidos de la investigación a la institución.

   
Juan Antonio Yañez Díaz  
DIRECTOR

Firma

## Anexo 03

### FICHA DE TAMIZAJE

Responde las siguientes preguntas:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: Femenino (    )                      Masculino (    )
3. Grado: \_\_\_\_\_ primaria.
4. Sección:        A (    )                      B (    )
5. Institución Educativa: A.T.A (    )                      J.H (    )                      A.A.C (    )
6. ¿Ha recibido o recibe algún tratamiento psicológico o psiquiátrico?  
  
Psicológico (    )                      Psiquiátrico (    )  
  
Como:  
  
Problemas de ansiedad (    )  
  
Otros: \_\_\_\_\_
7. Consume algún tipo de medicamento para controlar sus impulsos  
  
Si (    )                      No (    )

## Anexo 04

**Tabla 8**

*Correlación de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela y en el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia en los alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

| r   | IC al 95% <sup>(a)</sup> |     |
|-----|--------------------------|-----|
|     | LI.                      | LS  |
| .36 | .27                      | .45 |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación+

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

**Tabla 9**

*Confiabilidad de las puntuaciones en la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

| $\omega$ | N° ítems | IC al 95% <sup>(a)</sup> |      |
|----------|----------|--------------------------|------|
|          |          | LI.                      | LS   |
| 0.98     | 16       | .979                     | .981 |

*Nota:*

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

**Tabla 10**

*Matriz de correlaciones inter-ítems de los ítems que constituyen la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos de primaria del distrito de Trujillo*

|        | Item16 | Item15 | Item14 | Item13 | Item12 | Item11 | Item10 | Item9 | Item8 | Item7 | Item6 | Item5 | Item4 | Item3 | Item2 | Item1 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Item16 | 1,00   |        |        |        |        |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item15 | 0,74   | 1,00   |        |        |        |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item14 | 0,74   | 0,80   | 1,00   |        |        |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item13 | 0,69   | 0,75   | 0,75   | 1,00   |        |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item12 | 0,61   | 0,66   | 0,66   | 0,62   | 1,00   |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item11 | 0,71   | 0,77   | 0,76   | 0,72   | 0,63   | 1,00   |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item10 | 0,75   | 0,81   | 0,80   | 0,76   | 0,67   | 0,77   | 1,00   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item9  | 0,74   | 0,80   | 0,79   | 0,75   | 0,66   | 0,76   | 0,80   | 1,00  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Item8  | 0,76   | 0,82   | 0,81   | 0,77   | 0,68   | 0,78   | 0,82   | 0,81  | 1,00  |       |       |       |       |       |       |       |
| Item7  | 0,74   | 0,80   | 0,80   | 0,75   | 0,66   | 0,77   | 0,81   | 0,80  | 0,82  | 1,00  |       |       |       |       |       |       |
| Item6  | 0,77   | 0,83   | 0,83   | 0,78   | 0,69   | 0,79   | 0,84   | 0,83  | 0,85  | 0,83  | 1,00  |       |       |       |       |       |
| Item5  | 0,73   | 0,79   | 0,78   | 0,74   | 0,65   | 0,75   | 0,79   | 0,78  | 0,80  | 0,79  | 0,81  | 1,00  |       |       |       |       |
| Item4  | 0,69   | 0,75   | 0,74   | 0,70   | 0,62   | 0,71   | 0,75   | 0,74  | 0,76  | 0,75  | 0,77  | 0,73  | 1,00  |       |       |       |
| Item3  | 0,70   | 0,76   | 0,75   | 0,71   | 0,63   | 0,72   | 0,76   | 0,76  | 0,77  | 0,76  | 0,79  | 0,74  | 0,71  | 1,00  |       |       |
| Item2  | 0,72   | 0,78   | 0,78   | 0,73   | 0,65   | 0,75   | 0,79   | 0,78  | 0,80  | 0,78  | 0,81  | 0,77  | 0,73  | 0,74  | 1,00  |       |
| Item1  | 0,63   | 0,69   | 0,68   | 0,64   | 0,57   | 0,66   | 0,69   | 0,68  | 0,70  | 0,69  | 0,71  | 0,67  | 0,64  | 0,65  | 0,67  | 1,00  |

En la tabla 10, se presentan los coeficientes de correlación inter-ítems de los ítems que constituyen la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) aplicada en alumnos de primaria del distrito de Trujillo, donde se puede apreciar que todos los ítems correlacionan entre sí, directamente y presentan valores que oscilan entre .57 a .93.

